

## SZCZEGÓŁY PROGRAMU TURNUSU INTEGRACYJNEGO

<b>HASŁO</b>	<b>ZAGADNIENIA</b>
<b>„Kim jestem? Co lubię? Co potrafię?”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Obraz własnej osoby</b></li> <li>✓ <b>Potrzeba sensu życia</b></li> <li>✓ <b>Kultura osobista</b></li> <li>✓ <b>Radzenie sobie w trudnych sytuacjach</b></li> </ul>
<b>OSIĄGNIĘCIA, PRZEWIDYWANE EFEKTY KOŃCOWE:</b>	
<p>Zajęcia dające możliwość odniesienia sukcesu, dowartościowania i ponadto rozwijające:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umiejętność dostrzegania i rozpoznawania emocji własnych i innych ludzi</li> <li>▪ Wyrażanie własnych uczuć i potrzeb</li> <li>▪ Poczucia własnej wartości</li> <li>▪ Pielęgnowanie wrażliwości i empatii</li> <li>▪ Umiejętność dokonywania samooceny</li> <li>▪ Samoakceptację</li> <li>▪ Określanie podobieństw i różnic między ludźmi</li> <li>▪ Świadomość swoich praw i obowiązków</li> <li>▪ Świadomość swoich zalet i wad (mocne i słabe strony)</li> <li>▪ Określanie indywidualnych cech i rozwijanie uzdolnień poprzez zajęcia muzyczne, plastyczne, techniczno-konstrukcyjne, konkursy, quizy, zabawy interakcyjne i psychologiczne</li> </ul>	
<b>„Straconego czasu nikt nam nie zwróci – jak go wykorzystywać?”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Formy spędzania czasu wolnego</b></li> <li>✓ <b>Higiena pracy umysłowej</b></li> <li>✓ <b>Prawidłowy tryb życia</b></li> <li>✓ <b>Negatywny wpływ mass-mediów</b></li> <li>✓ <b>Subkultury i sekty</b></li> </ul>
<b>OSIĄGNIĘCIA, PRZEWIDYWANE EFEKTY KOŃCOWE:</b>	
<p>Różnorodne zajęcia sportowo – rekreacyjne, zabawy terenowe, konkursy i zabawy grupowe zmierzające do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształtowania potrzeby aktywnego wypoczynku poprzez sport, turystykę i rekreację</li> <li>▪ Motywowania przez zwyciężania lenistwa myślowego</li> <li>▪ Rozwoju zainteresowań i umiejętności efektywnego uczenia się oraz wykorzystywania wiadomości</li> <li>▪ Kreowania odpowiedzialności za naukę</li> <li>▪ Rozwijania umiejętności planowania czasu wolnego, nauki i wypoczynku</li> <li>▪ Rozwijania umiejętności krytycznej analizy wartości oferty mediów</li> <li>▪ Analizy „subkultury i sekty – zyski i straty”</li> </ul>	
<b>„Moje zdrowie, moje życie”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Środki zmieniające świadomość -nałogi</b></li> <li>✓ <b>Bezpieczeństwo</b></li> <li>✓ <b>Zdrowy styl życia</b></li> </ul>
<b>OSIĄGNIĘCIA, PRZEWIDYWANE EFEKTY KOŃCOWE:</b>	
<p>Cykl zajęć wychowawczych i profilaktycznych dążących do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozwijania dbałości o własny wygląd i zdrowie (higiena, ubiór, odżywianie)</li> <li>▪ Wyjaśnienia skutków używania i nadużywania leków i innych używek</li> <li>▪ Uświadomienia, jaki jest wpływ nałogów na organizm ludzki i jego psychikę i rodzinę</li> <li>▪ Kształtowania i doskonalenia umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach</li> <li>▪ Przygotowania do właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia</li> <li>▪ Poczucia potrzeby dbania o estetykę wokół siebie</li> <li>▪ Ukazania drogi prowadzącej do uzależnienia</li> <li>▪ Rozwijania umiejętności kierowania się własnym zdaniem</li> <li>▪ Nabycia umiejętności odmawiania poprzez wyjaśnienie różnic między asertywnością i uległością</li> </ul>	
<b>„Ja i inni ludzie”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Komunikacja</b></li> <li>✓ <b>Współdziałanie</b></li> <li>✓ <b>Zdrowa rywalizacja</b></li> <li>✓ <b>Przyjaźń i zaufanie</b></li> <li>✓ <b>Normy społeczne</b></li> </ul>
<b>OSIĄGNIĘCIA, PRZEWIDYWANE EFEKTY KOŃCOWE:</b>	

Zajęcia wychowawcze, zajęcia interakcyjne i zabawy grupowe dające możliwość mówienia o sobie oraz rozwijające:

- Umiejętność właściwego komunikowania się
- Umiejętność współdziałania na rzecz osób lub wartości poprzez odgrywanie pozytywnych ról
- Prawidłowe postawy i relacje rówieśnicze
- Świadomość istnienia praw i obowiązków przyjaciół
- Przestrzeganie umów i zasad dobrego wychowania
- Zdrową rywalizację
- Świadomość sensowności i konieczności istnienia norm, reguł i zasad
- Umiejętność rozumienia, życzliwości, otwartości, autentyczności, tolerancji i odwagi

### HASŁO

### ZAGADNIENIA

**„W zgodzie z naturą”**

- ✓ **Ochrona środowiska**
- ✓ **Świadomość ekologiczna**

#### OSIĄGNIĘCIA, PRZEWIDYWANE EFEKTY KOŃCOWE:

Zajęcia sportowo-rekreacyjne, zabawy w bliskim kontakcie z naturą, oparte na obserwacji i doświadczeniach, ukazujące:

- Wzajemną zależność między jednostką ludzką a środowiskiem
- Potrzebę harmonijnego życia w zgodzie z naturą
- Zagrożenia ekologiczne powodowane nieodpowiedzialnym działaniem człowieka
- Negatywny wpływ hałasu na zdrowie człowieka
- Potrzebę ochrony środowiska

**„A ja rosnę, czyli niepokoje okresu dojrzewania”**

- ✓ **Dojrzewanie chłopców i dziewcząt**
- ✓ **Bycie dorosłym**

#### OSIĄGNIĘCIA, PRZEWIDYWANE EFEKTY KOŃCOWE:

Zajęcia w grupie chłopców i dziewcząt omawiające:

- Różnice fizyczne i psychiczne
- Określenie „dorosły”
- Sposoby radzenia sobie ze stresem

**„Moje życie za ... lat”**

- ✓ **Planowanie przyszłości**
- ✓ **Wybór szkoły i zawodu**

#### OSIĄGNIĘCIA, PRZEWIDYWANE EFEKTY KOŃCOWE:

Zajęcia grupowe ukazujące:

- Wartość planowania przyszłości
- Zależność między chęcią, możliwościami i potrzebą
- Rodzaje pomocy w planowaniu kariery szkolnej
- Potrzebę motywacji

**„Przemoc i agresja”**

- ✓ **Przyczyny agresywnych zachowań**
- ✓ **Sposoby rozładowywania emocji**

#### OSIĄGNIĘCIA, PRZEWIDYWANE EFEKTY KOŃCOWE:

Cykl zajęć zmierzających do:

- Nabycia zdrowych i społecznie dopuszczalnych sposobów rozładowywania napięć emocjonalnych
- Wyrabiania umiejętności negocjowania oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
- Określenia przyczyn zachowań agresywnych

**„Mój dom i rodzina”**

- ✓ **Wartość rodziny**
- ✓ **Role**

#### OSIĄGNIĘCIA, PRZEWIDYWANE EFEKTY KOŃCOWE:

Zajęcia grupowe dążące do:

- Ukazania wartości rodziny
- Omówienia ról, jakie się pełni w rodzinie
- Uświadomienia bycia potrzebnym innym
- Omówienia celów i zadań rodziny

**„Kaszuby”**

- ✓ **Tradycje**
- ✓ **Kultura**
- ✓ **Historia**

#### OSIĄGNIĘCIA, PRZEWIDYWANE EFEKTY KOŃCOWE:

Wycieczka i zajęcia umożliwiające pobudzenie przynależności regionalnej i poznania regionu poprzez:

- Omawianie i kultywowanie tradycji regionu
- Zapoznanie się z dziedzictwem kulturowym regionu (legandy, alfabet kaszubski)
- Dostarczenie wiedzy na temat historii Kaszub

## **REALIZACJA PROGRAMU SZKOLNEGO**

Zajęcia prowadzone są według programu i wskazań szkoły do której uczęszczają wychowankowie z wyłączeniem zajęć z języka obcego, techniki i informatyki. Program nauczania przedmiotów: plastyka, muzyka, wychowanie fizyczne realizowany jest w formie zajęć pozalekcyjnych.

Ocena opisowa z przebiegu nauki szkolnej oraz charakterystyka postaw i zachowań społecznych dziecka jest przekazywana szkole po każdym turnusie.